

Kern- und Schulcurriculum am *MONTFORT-GYMNASIUM TETTANG* für das Fach *Geschichte* **KLASSE 6**

Fachspezifische Kompetenzen (stufenspezifische Hinweise)	Bildungsstandards 6 (verbindliches inhaltliches Kerncurriculum)	Zeitra- men	Formen der Leis- tungs- mes- sung	Ergänzungen bzw. Vertiefungen des Kerncurriculums, <i>außerschulische Lernorte und Kooperationspartner</i>	Einbindung in das Schulcurriculum (fächerübergreifende Methodenschwer- punkte der Klassenstufe 6)
Recherchieren und Präsentieren: <ul style="list-style-type: none"> wie die Archäologen forschen: einfache Techniken historischer Spurensuche Ergebnisse narrativ wiedergeben Arbeitsergebnisse in einfacher Form strukturieren und präsentieren fachgerechter Umgang mit Quellen und anderen Materialien: <ul style="list-style-type: none"> verschiedene Formen der Überlieferung kennen und unterscheiden können Überresten, mündlichen und schriftlichen Traditionen gezielt Informationen entnehmen (W-Fragen) Auswertung von Bildern mittels eines gemeinsam erarbeiteten Analyseschemas Problematisieren: <ul style="list-style-type: none"> das Problem historischer Wertung kennen (Vorläufigkeit jeder wissenschaftlicher Erkenntnis bis zum nächsten Fund!) historische Methode: <ul style="list-style-type: none"> in der Zeit orientieren (Gleichzeitigkeit/ Ungleichzeitigkeit wahrnehmen) Methoden der Vorgeschichtsforschung kennen und exemplarisch anwenden historischer Vergleich - Versuch der sachangemessenen (fairen) Wahrnehmung vergangener Zeiten - Vergleichbares und Unvergleichbares erkennen Rekonstruktion als Annäherungsversuch an die Vergangenheit Unterscheidung zwischen historischen Ursachen und Wirkungen Haltung, Werte: <ul style="list-style-type: none"> Bedeutung des kulturellen Austausches erkennen – Traditionen einordnen können 	LPE 1: Annäherungen an die historische Zeit LPE 2: Leben in vorgeschichtlicher Zeit LPE 3: Ägypten – eine frühe Hochkultur LPE 4: Antike Lebensorte im Vergleich LPE 5: Leben im römischen Weltreich LPE 6: Antike Spuren	max. 4 UStd. min. 8 UStd. min. 8 UStd. min. 10 UStd. min. 12 UStd. 2-4 UStd.	2 Klassenarbeiten Fachkompetenzen müssen überprüft werden möglichst mit einem Materialteil Operatoren beachten	<ul style="list-style-type: none"> das Geschichtsbuch als zentrale Quelle entdecken (GFS!) Spiralcurriculum Überreste auswerten u. zum Sprechen bringen Spiralcurriculum Bildinterpretation (methodische Vertiefung und Festigung dieser Schlüssel-methode Klasse 6) Spiralcurriculum Geschichtskarten Festigung der W-Fragen-Technik mittels Mind-Map-Technik <i>[virtueller Besuch der Höhlen von Lascaux ; virtueller Rundgang durch das antike Rom / Athen (Internet)]</i> einfache Visualisierungsübungen (Moderation, Collage, PC) projektorientiertes Arbeiten an Kurzprojekten exemplarisch erproben <i>[eine Lerntheke z.B. sollte nach Möglichkeit durchgeführt werden]</i> projektorientierte Vorbereitung, Durchführung und Auswertung einer Exkursion <i>[eine Exkursion sollte nach Möglichkeit durchgeführt werden]</i> <i>Exkursionsmöglichkeiten:</i> LPE 2: <ul style="list-style-type: none"> <i>Federseemuseum (Bad Buchau)</i> <i>Pfahlbaumuseum Überlingen</i> LPE 5: <ul style="list-style-type: none"> <i>Archäologisches Landesmuseum Konstanz</i> <i>Freilichtmuseum Kempten (Cambodunum)</i> <i>Heuneburg u. Römermuseum Enetach</i> <i>Kaiseraugst bei Basel</i> 	personale Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> das Lernen lernen (Ansatz Spiralcurriculum) Zeitbewusstsein entwickeln – die persönliche Zeitwahrnehmung schärfen erkennen, dass wir in Abhängigkeiten leben [gelebte Tradition], als Beitrag zur Identitätsbildung soziale Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> einander zuhören können – Schärfung von Wahrnehmung Aufgeschlossenheit und Achtsamkeit [angemessene, faire Begegnung] gegenüber fremden Kulturen Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> Informationen aus Sachtexten herausziehen (übergreifende Methode W-Fragen) W-Fragen (verbindliche Methodenkarte auch für die kommenden Schuljahre) regelmäßige Bibliographierungsübungen (insbesondere im Blick auf GFS) erzählende und sachliche Texte (einfache Gegenstands- und Vorgangsbeschreibung) verfassen Bildbeschreibung (verbindliche Methodenkarte auch für die kommenden Schuljahre) Geschichtskarten (verbindliche Methodenkarte auch für die kommenden Schuljahre) Zusammenhänge in einfacher Form graphisch veranschaulichen Informationen aus Filmen festhalten, die Handlung nacherzählen angeleitete Internetrecherche beginnen Ergebnisse übersichtlich darstellen (Heft- bzw. Ordnerführung)