

Gesamtcurriculum Französisch Klassen 6-10

Der nachfolgende Stoffverteilungsplan zeigt eine mögliche Umsetzung der Bildungsstandards mit dem Lehrwerk Découvertes, Stuttgart 2004. Die über das Kerncurriculum hinausreichenden Erweiterungen des Schulcurriculums sind durch Fettdruck markiert.

Die besonderen didaktischen Merkmale der ersten beiden Klassenstufen 6/7 sind:

- Ausspracheschulung
- Lieder
- Spiele

Kompetenzen der Kommunikation und weitere, meist fächerübergreifende, Kompetenzen werden i. Allg. nur beim erstmaligen Vorkommen erwähnt. Bei zunehmendem Lernfortschritt werden sie u.U. lektionsbezogen ausdifferenziert. Angaben in Klammern weisen zusätzliche Inhalte und Methoden aus, die sich auch für die Differenzierung eignen bzw. für die passive Durchnahme.

Die spezifischen Unterrichtsmethoden des fremdsprachlichen Unterrichts – die verbalen Wortschließungsverfahren und der induktive Grammatikunterricht – fördern im besonderen Maße das problemlösende Denken im Bereich der personalen Kompetenz.

Da man sich die Sprache nur durch maximale Anwendung aneignen kann, kommen für die Übungsphasen sehr häufig Partner- und Gruppenarbeit (PA/GA) zum Einsatz. Das bedeutet eine besondere Stärkung der sozialen Kompetenz.

Obligatorisch sind die lexikalischen und grammatischen Inhalte. Die Lehrbuchtexte können durch alternative Texte ersetzt werden; die genaue Zuordnung der kommunikativen Kompetenzen zu den sprachlichen und grammatischen Inhalten ist ebenso wie die Methoden, mit denen diese vermittelt werden, den pädagogischen Überlegungen der einzelnen Lehrkraft überlassen. Die der Vertiefung dienenden markierten fachbezogenen Methoden sind so oft anzuwenden, dass die Lerngruppe Ende Klasse 6, 8 bzw. 10 damit vertraut ist.

Die Zeitangaben sind Anhaltspunkte.

Lektion/Zeitplan	Sprachliche Mittel	Kommunikative Kompetenzen	Weitere Kompetenzen
<p>Verschiebung des Verhältnisses von FS/MS in Richtung einsprachigen Unterricht</p> <p>Découvertes 1</p> <p>L. 1 , 10 - 12 Std.</p> <p>Salut ! Bonjour!</p> <p> </p> <p>(Collège Anne Frank)</p> <p>Zusätzliches Unterrichtsmaterial (optional)</p> <ul style="list-style-type: none"> •S.o. und auch •<i>Lehrwerkbegleitendes Material</i> •Tous en scène, Klett •22 Brettspiele •66 Grammatikspiele •88 Unterrichtsrezepte •activités d'écoute, Eli •Vertretungsstunden <p>Alle Veröffentlichungen von Klett mit Kopiervorlagen, s.a. www.klett.de</p>	<p>Phonetik</p> <p> </p> <p>Lexik</p> <ul style="list-style-type: none"> •Begrüßung, Verabschiedung & Vorstellung einer anderen Person •Schrittweise Erarbeitung des Wortschatzes für den einspr. FU <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> •Unbest. Artikel im Sg. •être im Präsens Sg. •Entscheidungsfrage/Intonation •Ergänzungsfrage: <i>Qui est-ce?</i> •Präp. à, avec, de •Zahlen 0 – 16 (schr.) 	<ul style="list-style-type: none"> •die Laute diskriminieren und der Lautschrift zuordnen <p> </p> <ul style="list-style-type: none"> •die mimisch/gestisch/visuell unterstützt semantisierten neuen Wörter verstehen, nachsprechen und kontextgerecht anwenden •Internationalismen mittels Mehrsprachigkeit erschließen •einfache Fragen zu den Lektionsbildern beantworten •den Text mit verteilten Rollen sinndarstellend laut vorlesen •die Wörter korrekt abschreiben •die Wörter in einfachen Aufgaben selbständig verwenden <p> </p> <ul style="list-style-type: none"> •die grammatischen Strukturen im Kontext mündlich und schriftlich anwenden 	<p>Personal</p> <ul style="list-style-type: none"> •Übersichtliche und saubere Heftführung <p> </p> <p>Prozedural</p> <ul style="list-style-type: none"> •Verwendung der Mehrsprachigkeit

Lektion/Zeitplan	Sprachliche Mittel	Kommunikative Kompetenzen	Weitere Kompetenzen
<p>L. 3 , 12 - 14 Std. Tu habites où ?</p> <p>A Où est le problème ?</p> <p>Zusatzmaterial: Un, deux, trois, Klett</p> <p>B On reste dans le quartier !</p> <p>(Quelle famille ! - Lied)</p> <p>(Plateau 1, 1 Std.) Wiederholungsübungen</p>	<p>Phonetik Lexik</p> <ul style="list-style-type: none"> •Begrüßung + Vorstellung •Angaben über Wohnort / Herkunft •Widerspruch / Missfallen <p>Grammatik <i>il y a</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Unbest. + best. Art. Pl. •Verben auf –er Pl. ohne Imper. •Verb <i>être</i> Pl. <p>•Zahlen bis 69 (auch schr.)</p> <p>Lexik Ausdrücken von Besitzangaben / Zugehörigkeiten</p> <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> •Possessivbegleiter Sg. 	<ul style="list-style-type: none"> •den Text (als Hörtext) verstehen und einfache vrai-faux-Aussagen bearbeiten (Selektives Hörverstehen) •den richtigen Wortlaut des Textes rekonstruieren <ul style="list-style-type: none"> •die grammatischen Gegenstände im fragend-entwickelnden Unterrichtsgespräch oder selbstentdeckend mit AB erarbeiten <ul style="list-style-type: none"> •die Zahlen in kleinen Rechnungen und Wettspielen anwenden (Zahlenbingo) <ul style="list-style-type: none"> •besonders auf die Aussprache der stimmhaften und stimmlosen s-Laute achten, z.B. einen Reim <i>Une petite souris bleue</i> auswendig vortragen • abschnittsweise wichtige Signalwörter benennen (Leseverstehen: Markierungstechnik) •in Sprachmittlungssituationen agieren 	<p>Personal</p> <ul style="list-style-type: none"> •Problemlösendes Denken durch induktives Erarbeiten der grammatischen Strukturen <p>Prozedural</p> <ul style="list-style-type: none"> •Auswendiglerntechnik gemäß dem „Rückwärtsgang“ •Vokabellernstrategie <p>• Personal Lernerautonomie: durch Selbstorganisation mittels Freiarbeit (⇒ Differenzierungs- und Individualisierungsmöglichkeit)</p>
<p>Noël en France: 2 Std. Zusatztexte Lieder Spiele Bräuche um den Jahreswechsel</p>		<ul style="list-style-type: none"> •einen Lückentext beim Hören ergänzen •(einen einfachen Text zusammenfassen) 	<ul style="list-style-type: none"> •Interkulturell

Lektion/Zeitplan	Sprachliche Mittel	Kommunikative Kompetenzen	Weitere Kompetenzen
L. 6 , 14 Std. Des métiers A La star	Lexik •Projekte Grammatik •Futur composé •Verneinung: <i>ne ..rien u.a.</i> •Aussagesatz mit direktem und indirektem Objekt •Verneinter Imperativ	•Vgl. zur dt. Grammatik bes. bei Unterschieden anstellen	
B Au studio (Star FM)	Lexik •s.o. Grammatik •Entscheidungs- und Ergänzungsfrage mit <i>est-ce que</i> •Zahlen bis 102 •Verben <i>manger / bouger</i> •Verben <i>pouvoir / vouloir / savoir</i> •Infinitivkonstruktionen mit / ohne Verneinung	•selektiv mittels choix multiple verstehen (DELF) •Fragen zum Text formulieren und beantworten •sich gegenseitig Entscheidungsfragen zu Personen des Lehrbuchs stellen •die Besonderheiten der Aussprache der Zahlen benennen •die Zahlen in Wettspielen anwenden (Würfelspiel) •kreativ schreiben •Texte auswendig lernen	
(Plateau 2, 4 Std) Wiederholungsübungen			

Lektion/Zeitplan	Sprachliche Mittel	Kommunikative Kompetenzen	Weitere Kompetenzen
L. 7, 12 - 14 Std. L'anniversaire A la campagne Week-end à Rombly (Malika Secouss)	Lexik <ul style="list-style-type: none"> •Festvorbereitung •Datumangabe •Verwandtschaft •Land – Stadt •Auf dem Bahnhof / Verkehrsmittel Grammatik <ul style="list-style-type: none"> •Adjektive: Form + Stellung •Farbadjektive •Verben <i>boire, écrire, lire, ouvrir, prendre</i> •Kollokationen : <i>aller en, changer de, jouer à /de ; je voudrais</i> •Mengenangaben mit <i>de</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •das Textpuzzle in eine logische Reihenfolge bringen und mit dem Hörtext überprüfen •jeden Absatz in einem Titel oder in einem Satz zusammenfassen •formale Aufgaben durch Mitschüler angeleitet erledigen (LdL) •Dialoge zu Situationsvorgaben erfinden (DELF) •die Struktur der Mengenbegriffe mit dem engl. <i>of</i> vergleichen •die Mengenbegriffe in Strukturübungen anwenden •Strategien zur Fehlervermeidung entwickeln und anwenden, z.B. durch Fehlerprotokoll bei Klassenarbeiten 	Personal <ul style="list-style-type: none"> •Abstraktionsvermögen Personal / Sozial <ul style="list-style-type: none"> •Selbstvertrauen und Verantwortung durch Übernahme der Lehrerrolle •Präsentation Personal <ul style="list-style-type: none"> •Lernerautonomie

Lektion/Zeitplan	Sprachliche Mittel	Kommunikative Kompetenzen	Weitere Kompetenzen
L. 8, 12 Std. La rencontre (Le calendrier bilingue)	Lexik <ul style="list-style-type: none"> •Telefonanruf •Brief / E-Mail Grammatik <ul style="list-style-type: none"> •Mengenangaben •Besondere Verben auf –er •Verben: <i>attendre, comprendre, dire, répondre</i> •(Relativpronomen) •(Indirekte Rede/Frage) 	<ul style="list-style-type: none"> •Unterschiede zur Muttersprache über <i>Faux amis</i> erkennen •ähnliche Szenen erfinden und nachspielen 	Interkulturell: <ul style="list-style-type: none"> •Deutsch-französische Jugendbegegnung Personal: <ul style="list-style-type: none"> •Trainieren der Sprechkompetenz
Vive les vacances! 1 Std. Wiederholungstipps für die Sommerferien Bonjour des vacances!	Lexik <ul style="list-style-type: none"> •Urlabsgegenden •Bausteine für eine Postkarte 	<ul style="list-style-type: none"> •Urlabsgegenden der Frankreichkarte entnehmen und nennen •sehr einfachen Wortschatz zu typischen Urlabsgegenden zusammenstellen •Bausteine zu einer Postkarte aus dem Urlaub benennen 	

Lektion/Zeitplan Thema/Zusatzmaterial Klasse 7	Sprachliche Mittel	Kommunikative Kompetenzen Die SchülerInnen können	Weitere Kompetenzen
Découvertes 2 Wiederholung: mind. 2 Stunden Postkarte aus den Ferien / allgemeine Übungen Spiel zur Wiederholung	Lexik •Urlaub	•eine Postkarte aus den Ferien schreiben •(mit Hilfe der Vokabelkartei) Wortschatzfelder zu verschiedenen Alltagsthemen herstellen	
L. 1, 11 Std. J'aime Paris (Planète Paris)	Lexik •Planung und Berichten über Vergangenes •Gefühle und Hoffnungen •Wetter Grammatik • <i>Passé composé</i> mit <i>avoir</i> •Verben auf <i>-ir</i> : <i>dormir</i> u.a. •Unregelm. Verben: <i>mettre</i> , <i>venir</i> , <i>voir</i>	•Hörtexte detaillierter verstehen (DELF) •ihr globales Leseverstehen verbessern (DELF) •einen Text strukturieren (DELF) •sich gegenseitig den Weg mit der Metro erläutern •sinndarstellend vorlesen	Personal •Informationen sammeln, analysieren und argumentieren •Training für einen Vorlesewettbewerb

Lektion/Zeitplan	Sprachliche Mittel	Kommunikative Kompetenzen	Weitere Kompetenzen
L. 4, 14 Std. La classe fait du cinéma (Jeunes journalistes) Lied <i>L'école est finie</i>	Lexik •Alltägliche und besondere Schulaktivitäten Grammatik •Indirekte Objektpronomen <i>lui/leur</i> • <i>tout, chaque</i> •Verben auf –ir: <i>finir</i> •Verb <i>rire</i> •Infinitivkonstruktionen	•Szenen spielen (DELFF) •einen offiziellen Brief schreiben (DELFF) •Notizen zu einem Text machen und mdl. vortragen •eine Umfrage in der Klasse durchführen und die Ergebnisse vorstellen	Personal • Präsentation

Lektion/Zeitplan	Sprachliche Mittel	Kommunikative Kompetenzen	Weitere Kompetenzen
L.5, 14 Std. La cuisine française (L'art de table en France)	Lexik •Essgewohnheiten in Frankreich Grammatik •Teilungsartikel •Präpositionen <i>derrière, après, devant, avant</i> •Verben <i>préférer, répéter, appeler</i> • <i>il (me) faut</i> • <i>en</i> bei Mengen •Verneinung <i>ne ... personne</i>	•die Bilder beschreiben und Texterwartung formulieren und/oder •den Hörtext mit Bildunterstützung verstehen und Fragen zum Globalverständnis beantworten (DELF) •mit dem zweisprachigen Wörterbuch arbeiten •Wörter mittels Definitionen lernen	Prozedural •Selbständiges Arbeiten mit dem Wörterbuch •Souveräner Umgang mit der Fremdsprache durch Verwendung von Umschreibungen aller Art
L.6, 15 Std. Communiquer A la fête de la musique Rendez-vous manqué (Cyber)	Lexik •Meinung äußern, argumentieren •Kontakt absichern, rückfragen Grammatik •Ind. Rede und Frage •Imperativ + Pronomen •Verb <i>croire</i> •Zahlen bis 1000 000 •Jahres- und Ordnungszahlen	•einen Text szenisch darstellen (DELF) •den Hörtext anhand von Schlüsselwörtern verstehen	Personal •Selbstvertrauen in der Fremdsprache durch das freie Sprechen beim Rollenspiel
(Plateau 2: 4 Std.): Lecture: En l'an 2070		•einen Text mit globalen und selektiven Lesestrategien verstehen •Leerstellen im Text auffüllen	

Lektion/Zeitplan	Sprachliche Mittel	Kommunikative Kompetenzen	Weitere Kompetenzen
L.7, 15 Std. Aventures dans les Pyrénées Qu'est-ce qui te plaît dans ta région ? A Un long week-end à la montagne B Aventures (Les Parcs des Pyrénées)	Lexik • Informationen über einen Ort / Weg • Ausdrücke zu Sorgen / Schmerzen • Komplimente machen Grammatik • Fragen: <i>Qui est-ce qui / ~ que ?</i> <i>Qu'est-ce qui / ~ que ?</i> • Unverb. Personalpron <i>moi, toi</i> • Reflex. Verben • <i>conduire, construire</i>	• nach dem Weg fragen bzw. diesen beschreiben (DELF)	Medienkompetenz • Internetrecherche: Material sichten / aussuchen, weiterverarbeiten und präsentieren

Lektion/Zeitplan	Sprachliche Mittel	Kommunikative Kompetenzen	Weitere Kompetenzen
Klasse 8			
Wiederholung: 4 Std. Lektüre / LZ mit allgemeinen Übungen			
Découvertes 3 Plateau, 1-3 Std. Spiel zur Wiederholung: Une nouvelle L. 1, 15 Std. Un été en Normandie Sur la plage de Fécamp Une bonne leçon <Les garçons et les filles> : Comic + evtl. Lied von Françoise Hardy	Lexik <ul style="list-style-type: none"> • Argumentation / Kritik und Umgang mit Kritik / Jugendsprache (passiv) Grammatik <ul style="list-style-type: none"> • Adjektiv: Steigerung und Vergleich • Imparfait : Formenbildung • Imparfait : Gebrauch 	<ul style="list-style-type: none"> • kreative Aufgaben z.B. Identitäten und Dialog der auf S. 5/6 abgebildeten Jugendlichen verfassen und spielen • globales und detailliertes Hörverstehen üben • Texte um- und weiterschreiben <ul style="list-style-type: none"> • (Sprechblasen erfinden) 	Arbeiten mit einer Lernsoftware

Lektion/Zeitplan	Sprachliche Mittel	Kommunikative Kompetenzen	Weitere Kompetenzen
L. 2, 14 Std. Découvrir la Bourgogne Schüleraustausch Le journal de bord Les surprises de voyage (Archéodrome de Bourgogne)	Lexik •Hinweisschilder •Himmelsrichtungen Grammatik • <i>Plus-que-parfait</i> •Infinitivsätze mit <i>après, avant de, pour, pour ne pas, sans</i> •Relativsätze mit Präp. + <i>lequel</i> •Relativpron. <i>ce qui, ce que, dont</i>	•Terminkalender in eine Erzählung der Vergangenheit umwandeln (Textsortenwechsel nach DELF) •einen Reisebericht / Werbeprospekt verfassen	Medienkompetenz •Arbeiten mit Textverarbeitungsprogrammen Landeskundliche Kompetenz zum Burgund
L. 3, 16 Std. Un clown au collège Quel cirque ! Rebelle N° 10 <Quand on n'aime pas l'école> Romanauszug : Anna Gavalda, <i>35 kilos d'espoir</i>	Lexik •Verständnis, Einwand, Bitte, Entschuldigung, Vermutung, Zweifel, (Vor-)Urteile •Vergl. dt.-frz. Stundenplan Grammatik •Adverbien auf <i>-ment</i> •Adverbien: Steigerung und Vergleich •Inversionsfragen mit Pron. als Subjekt •Reflexive Verben •Bruchzahlen	•einen Fragebogen zum Thema Schule erstellen •eine Meinungsumfrage durchführen •Stellung beziehen und einen Standpunkt einnehmen •eine Zusammenfassung schreiben	

Lektion/Zeitplan	Sprachliche Mittel	Kommunikative Kompetenzen	Weitere Kompetenzen
L. 4, 16 Std. Etre ado à Nice « Les Nice & Forts » Une histoire de « oufs » >Vous le saviez ?> S.a.: Lehrer-online.de/URL/Nice	Lexik • Spontansprachliche Redemittel • (Versch. Sprachregister: <i>français standard, verlan, langue des jeunes</i>) Grammatik • <i>Futur simple</i> • <i>Mise en relief</i> • Verben <i>mourir, s'asseoir, suivre</i>	<ul style="list-style-type: none"> einen Dialog/Leserbrief schreiben und vortragen 	<ul style="list-style-type: none"> Strategien zur Fehlervermeidung
L. 5, 16 Std. Au pays des livres Super nouvelle ! L'île aux lutins» >Une belle histoire>	Lexik • Ereignisse und Erlebnisse Grammatik • (Indir. Rede und Frage) • Verben auf <i>-indre</i> • Adj. als Adv. auf <i>-amment, -emment, -ément</i> • Wortbildungsregeln • Wh: Reale Bedingungssätze mit Übungen aus Modul 1	<ul style="list-style-type: none"> Hörtexte detaillierter verstehen (DELF) Wortbedeutungen selbständig erschließen 	Prozedural <ul style="list-style-type: none"> Selbständige Anwendung der Regeln zur Erschließung unbekannter Wörter

Lektion/Zeitplan	Sprachliche Mittel	Kommunikative Kompetenzen	Weitere Kompetenzen
(Plateau 2 : 4 Std.) Lecture : A la rencontre de Molière			
(Module 1 : 20 Std) 35 degrés dans le Midi <i>Un camping en flammes</i>	Lexik <ul style="list-style-type: none"> •Hypothesen, Pläne, Schlussfolgerungen Grammatik <ul style="list-style-type: none"> •<i>Conditionnel présent</i> •Irreale Konditionalsätze der Gegenwart •<i>si – quand</i> •Wortbildung zu männl. / weibl. Berufsbezeichnungen •Pronomen <i>y / en</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Gebrauchstexte (z. B. Annoncen) verstehen, s. Leseverstehen nach DELF •Ausschnitte aus Film und Fernsehen verstehen, s. Hör- und Sehverstehen nach DELF 	Interkulturell

Lektion/Zeitplan Klasse 9	Sprachliche Mittel	Kommunikative Kompetenzen	Weitere Kompetenzen
Découvertes 4 Plateau, ca. 2 Std. Spiel zur Wiederholung: Le tour d'Europe des lycéens, LZ usw.			
Austauschvorbereitung (S.a. <i>FU 6/2007</i>) Ca. 4 Std.		<ul style="list-style-type: none"> • Alltagssituationen sprachlich meistern • individueller Wortschatz: über sich selbst und kulturelle Besonderheiten sprechen 	Personal •interkulturelles Lernen Prozedural •Erstellen eines <i>Journal de bord</i>

Lektion/Zeitplan	Sprachliche Mittel	Kommunikative Kompetenzen	Weitere Kompetenzen
L. 1, 12 Std. Histoires de mode L'uniforme à l'école Une bonne leçon <Comment les marques te draguent...>	Lexik •Bitten / Wünsche/ Forderungen / Notwendigkeiten / Gefühle / persönliche Wertungen Grammatik •Subjonctif présent nach Verben / Ausdrücken s. Lexik •avoir besoin de	<ul style="list-style-type: none"> • Textgattungen erkennen und beschreiben • Hörtexte detaillierter verstehen • Dialoge entwerfen und spielen (DELF) 	Medienkompetenz Arbeiten mit Textverarbeitungsprogrammen
L. 2, 14 Std. Les petites annonces Ça t'intéresserait ? La grande découverte <Sketch : L'entretien d'embauche>	Lexik •Fragen / Hypothesen / Pläne / Schlussfolgerungen Grammatik •Conditionnel présent (Wh) •Bedingungssätze mit <i>si</i> • <i>si</i> + présent • <i>si</i> + imparfait • <i>si</i> ↔ <i>quand</i> •Indefinitpronomen <i>chacun</i> , e u.a. • <i>s'apercevoir</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Hörtexte detaillierter verstehen (DELF) • Rollen nach Vorgaben spielen (DELF) • einen Lebenslauf schreiben (DELF) • einen offiziellen (Bewerbungs-) Brief schreiben (DELF) 	Medienkompetenz •Arbeiten mit Textverarbeitungsprogrammen •Internetrecherche

Lektion/Zeitplan	Sprachliche Mittel	Kommunikative Kompetenzen	Weitere Kompetenzen
L. 3, 14 Std. Vive l'Europe ... Vive l'Europe et ses langues ! Le drapeau à 12 étoiles <L'Europe devient une famille...>	Lexik •Redemittel für die Diskussion •Redemittel für Sprachmittlung Grammatik •Ländernamen / Nationalitäten •Präpositionen bei Ländernamen •Pronomen <i>en / y</i> •Infinitivkonstruktionen	<ul style="list-style-type: none"> • einen gelesenen Text detaillierter verstehen (DELF) • Hörtexte detaillierter verstehen (DELF) • Rollen in Dolmetschersituation spielen (DELF) • einen offiziellen Brief schreiben (DELF) 	Prozedural •Umgang mit dem zweisprachigen Wörterbuch

Lektion/Zeitplan	Sprachliche Mittel	Kommunikative Kompetenzen	Weitere Kompetenzen
Wiederholung: 4 Std. Plateau: Lecture: Regards dans le futur			
L.4, 12 Std. Une bagarre au lycée Il y a peintre et peintre ! La crise <Une heure, une vie> Auszug aus dem Roman von Jeanne Benameur	Lexik •Diskussion / Debatte Grammatik •Bedingungssätze mit <i>si</i> •Infinitivkonstruktionen mit Aufforderungsfunktion •Mengen- und Zahlenangaben •Verben / Substantive / Adjektive mit Ergänzungen	•einen Text zusammenfassen (DELF) •Hörtexte global und detailliert genauer erfassen (DELF) •einen Brief an Mitglieder der Familie (Eltern) schreiben	Umgang mit einer Lernsoftware (?) Prozedural •Fehlervermeidung in eigenen Texten

Lektion/Zeitplan	Sprachliche Mittel	Kommunikative Kompetenzen	Weitere Kompetenzen
L.5, 12 Std. Ateliers : Voyages dans les îles 1. Sable noir et sable blanc 2. Le bleu de la mer 3. Les temps noirs des Antilles 4. La langue et les traditions 5. Manger, rire et danser 6.< Belle-Ile-en-Mer>	Lexik •Thematisch s. Titel Grammatik • <i>Personne ne / Rien ne /Aucun,e ne...</i> • <i>ne ... personne / ne ... rien / aucun,e ne</i> • <i>s'en aller</i> • <i>fuir</i> • <i>naître</i> • <i>interrompre</i> <i>suffire</i>	<ul style="list-style-type: none"> •selbständig den neuen Wortschatz erschließen/erarbeiten •die neuen grammatischen Strukturen erarbeiten 	Personal <ul style="list-style-type: none"> •Selbständige Lernstrategien •Selbständig recherchieren

Module 1 Le cinéma fait école Les choristes	Lexik • Personenbeschreibung • Filmwortfeld • Redewendungen • Non-verbale Redemittel	• gelesene und gehörte Texte besser global und detailliert verstehen, auch im Sinne des Orientierens (DELF) • Auszüge aus einem Film (z. B. <i>Les choristes</i> Découvertes 4 Module 1)	Personal • Körpersprache interpretieren
Module 2 L'amour du risque ?	• Grammatik • <i>Conditionnel passé</i> • <i>Bedingungssätze mit si + plus-que-parfait, conditionnel passé</i> • <i>Zeitenfolge in der indirekten Rede und Frage (mit Zeitverschiebung)</i>	• (Un-)mögliche, unerfüllte und unwahrscheinliche Bedingungen formulieren	
	Accord du participe passé mit avoir (beispielsweise anhand der Lektion Module 3)	•	

Lektion/Zeitplan	Sprachliche Mittel	Kommunikative Kompetenzen	Weitere Kompetenzen
Dossier 2 Au cœur des ban- lieues ca. 10 Std. A La star des quartiers B «Kiffe kiffe demain » de Faïza Guène C La banlieue aux mille visages D Métis(se) Lied und Clip	Lexik •Hypothesen, Wünsche, Vorstellungen, Vorschläge Grammatik •Subjonctif présent nach <i>avant que, bien que, jusqu'à ce que, pour que, sans que</i> • <i>je ne crois/pense pas que</i> • <i>il est possible que</i> Lexik •Vergleiche Grammatik •Infinitivkonstruktionen <i>faire faire / laisser faire</i> Lexik •Redemittel Gedichtbeschrei- bung/ ~analyse	<ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Sprachregister anwenden • charakterisieren • zusammenfassen • Vergleiche und Hypothesen aufstellen • Hörverstehen (Global/Detail) erweitern (DELF) • über Liedtexte sprechen • ggf. kreative Aufgaben machen • Lied und Clip vergleichen 	Prozedural Rollenspiel nach Vorgaben (DELF)

Lektion/Zeitplan	Sprachliche Mittel	Kommunikative Kompetenzen	Weitere Kompetenzen
Dossier 3 Ville ou campagne ? ca. 10 Std. A Le blog de Delphine : Vivre à la campagne B Camping à la ferme C Deux mondes bien différents... D Quelques chiffres sur la France	Lexik •Vergleiche •Argumente Grammatik •Conditionnel passé (Wh) •Bedingungssatz der Vergangen- heit (Wh) •Indirekte Rede mit Zeitverschie- bung (Wh) Lexik •Film- und Aufnahmetechnik Grammatik •Relativpronomen (Wh) •Demonstrativpronomen Lexik •Statistik / Grafik	• vergleichen • Argumente vorbringen • Bilder und Filmsequenzen beschreiben und analysieren • die Filmsprachen verstehen (DELF) • Statistiken und Grafiken aus- und bewerten	

Lektion/Zeitplan	Sprachliche Mittel	Kommunikative Kompetenzen	Weitere Kompetenzen
Klasse 10		Die SchülerInnen können	
Dossier 4 La France et l'Allemagne ca. 15 Std. A Une interview avec Michaela B Dialogue en perspective C F. et A. dans l'Europe D F. et A. après 1945	Lexik • Personenbeschreibung • Charakteristik Grammatik • Stellung von Objekt- und Adverbialpronomen im Satz • Possessivpronomen Grammatik • Relativpronomen (Wh) • Mengenangaben • Prozentangaben Lexik • Statistik / Grafik • Dolmeterschersituation • Umfragen	<ul style="list-style-type: none"> • Bilder und Karikaturen beschreiben und kommentieren • Personen charakterisieren • Stereotypen bewerten • einen Lebenslauf schreiben • eine Bewerbung schreiben • Vorstellungsgespräch führen • Statistiken und Grafiken aus- und bewerten • in interlingualen Situation vermitteln • Umfragen durchführen und auswerten 	Personal Fächerübergreifende Kompetenzen im Rahmen von BOGY

Lektion/Zeitplan	Sprachliche Mittel	Kommunikative Kompetenzen	Weitere Kompetenzen
<p>Arbeiten mit Dossiers:</p> <p>Suchtprävention (im Rahmen des Suchtpräventions-curriculums des MGTT) (z. B. Comic „Jo“ von Derib oder „Un pacte avec le diable“ (T. Lenain) oder Horizons <i>Les Jeunes</i>) ca. 4 Stunden</p>			<p>Prozedural</p> <p>Fächerübergreifende Projektarbeit</p>
<p><i>L'Alsace</i></p> <p>Zur Vorbereitung und Begleitung des Elsassprojekts</p>	<p>Material s. <i>Raabits</i> oder Déc. IV,3</p>		<p>Personal</p> <p>Interkulturelles Lernen</p>
<p>Frankreich im 2. Weltkrieg</p> <p>(z.B. anhand von <i>Un sac de billes</i>, <i>Au revoir les enfants</i> oder des Elsassprojekts)</p>	<p>Grammatik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inhalte entnehmen und beurteilen • Notizen machen 	
<p>Französische Presse</p>			
<p><i>Chansons / poèmes</i></p> <p>nach Wahl</p>			

	Participe présent (rezeptiv) passif (beispielsweise anhand von à la carte 2)		
--	---	--	--