


Kern- und Schulcurriculum am *MONTFORT-GYMNASIUM TETTANG* für das Fach *Geschichte* **KLASSE 9**

| Fachspezifische Kompetenzen (unter Einbeziehung der Leitgedanken zum Kompetenzerwerb und der stufenspezifische Hinweise) | Bildungsstandards 9 (verbindliches inhaltliches Kerncurriculum & Zusätze) | Zeitraumen Kern- + Schulc. | Formen der Leistungs- messung | Ergänzungen / Vertiefungen des Kerncurriculums 9 | Einbindung in das Schulcurriculum 9 (weiterführende Kompetenzen der Klassenstufe 9) |
|---|--|---|---|--|---|
| <p>Recherchieren und Präsentieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zielgerichtet recherchieren ▪ selbständige Arbeits- und Präsentationsformen <p>fachgerechter Umgang mit Quellen und anderen Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vertiefung und Ausweitung der bereits eingeübten methodischen Kompetenzen (Standortgebundenheit → Multiperspektivität → Kontroversität) ▪ erfassen kleinerer Auszüge aus fachwissenschaftlichen Texten ▪ Einordnung von Personen, Ereignisse, Quellen und Zeitzeugen aus der Regional- und Lokalgeschichte <p>Problematisieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sachgemäße Anwendung relevanter historischer Kategorien (<i>zentral für die Inhalte Klasse 9: Einschätzung von Handlungsspielräumen</i>): Herrschaft & Zwang / Akzeptanz / Widerstand; Freiheit & Selbstbestimmung & Emanzipation; Solidarität & Verantwortung; Gesellschaft & Wirtschaft; Krieg & Frieden; Funktion von Ideologien (Legitimation von Herrschaft, Einfluss auf Kultur, Mentalität und Alltag); Begriffe: Reform, Revolution, Republik, Demokratie, Verfassung, Diktatur, totalitärer Staat, Eliten, Sozialismus, Kapitalismus, Liberalismus | <p>Realistisch: Überhang aus Klasse 8 (Russ. Revolution oder Erster Weltkrieg)</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>Prolog: Drei Versuche der Neuorientierung nach dem Ersten Weltkrieg, die alle in Deutschland wirksam wurden (Sozialismus – Liberalismus – Faschismus)</p> <p>LPE 1: Weimarer Republik und Nationalsozialismus</p> <p>LPE 2: Deutschland nach 1945 im internationalen und europäischen Kontext</p> | <p>8 UStd.</p> <p>real 22 UStd. (Kern 17 UStd.)</p> <p>real 35 UStd. (Kern 26 UStd.)</p> <p>Bilanz (UStd.): Schuljahr: 74</p> <p>mögl. Ausfälle, KLAs: 9</p> <p>verfügbar: 65 UStd.</p> | <p>2 Klassenarbeiten</p> <p>Fachkompetenzen müssen überprüft werden</p> <p>Aufgabenstellung verbindlich mit Materialteil</p> <p>Operatoren beachten (zu Beginn des Schuljahres ausgeben, in den Arbeitsanweisungen üben und in den Klassenarbeiten verbindlich anwenden)</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p>ggf. 1 GFS</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Geschichtsbuch = zentrale Quelle ▪ Spiralcurriculum (vgl. Methodenkompetenzen) ▪ Visualisierung: Komplexere Zusammenhänge in Schaubildern darstellen ▪ Weiterführung und Festigung projektorientierter, selbständiger Unterrichtsformen – [z.B. ein Projekt durchführen – möglicherweise in Zusammenarbeit mit dem Archiv Tettang: <i>Macht-ergreifung – Stunde Null – ...</i>] ▪ lokal- oder regionalgeschichtlich greifbare Inhalte bilden besondere Schwerpunkte, wobei die Geschichte des Alltags einen hohen Stellenwert besitzt (Personen und Ereignisse, Quellen und Zeitzeugen aus der Lokal- und Regionalgeschichte → exemplarische Vertiefungsmöglichkeit allgemeiner Phänomene: Arbeiter- & Soldatenrat in FN – Machtergreifung – Alltag im NS – Stunde Null – Besatzungszeit in TT – Integration der Vertriebenen in Tettang – Gründung Ba-Wü ...) → für GFS vorsehen! ▪ Lässt sich eine getrennte Vergangenheit als gemeinsame Geschichte verstehen? Deutschland nach 45 als historischer Vergleich ▪ Möglicher Längsschnitt Jugendkultur (bündische Jugend, HJ/BdM, Jugendopposition, FDJ, Halbstarken, 68er, ...) | <p>personale Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ das Lernen lernen (Spiralcurriculum) ▪ Zeitbewusstsein – Historische Zeit: Zeitdichte (12 komprimierte Jahre NS im GU) / Ungleichzeitigkeit (Echo in Tettang) / schleichender, persönlich kaum wahrnehmbarer Wandel (12 X 365 Tage!) ▪ politisches Bewusstsein: Analyse und kritische Bewertung politischer Strukturen und deren Auswirkungen ▪ ökonomisch- soziales Bewusstsein: Analyse und Bewertung sozialer Verhältnisse und deren Auswirkungen (gerecht/ungerecht, egoistisch/solidarisch) ▪ moralisches Bewusstsein: Zeitgenössische Werte und Normen in die Beurteilung einbeziehen - aus der Zeit heraus "bewerten"! ▪ Die Einsicht in die Interessengebundenheit handelnder historischer Personen schärft die Einsicht in das eigene Handeln und fördert so Kritikfähigkeit und Einsicht in relevante moralische Maßstäbe. <p>soziale Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ einander zuhören können → Schärfung von Wahrnehmung & Entfaltung einer förderlichen Gesprächskultur ▪ Aufgeschlossenheit, Achtsamkeit [angemessene, faire Begegnung] und Toleranz gegenüber fremden Kulturen und Minderheiten insbesondere im eigenen engeren Lebensraum (Alteritätserfahrung) |

Kern- und Schulcurriculum am *MONTFORT-GYMNASIUM TETTANANG* für das Fach *Geschichte* **KLASSE 9**

| Fachspezifische Kompetenzen (unter Einbeziehung der Leitgedanken zum Kompetenzerwerb und der stufenspezifische Hinweise) | Bildungsstandards 9 (verbindliches inhaltliches Kerncurriculum & Zusätze) | Zeit- rahmen Kern- + Schulc. | Formen der Leistungs- messung | Ergänzungen / Vertiefungen des Kerncurriculums 9 | Einbindung in das Schulcurriculum 9 (weiterführende Kompetenzen der Klassenstufe 9) |
|---|---|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Auseinandersetzung mit den Besonderheiten der Geschichte Deutschlands im 20. Jahrhundert durch die Anwendung obiger historischer Kategorien einerseits und unterschiedlicher Zugänge (historischer Vergleich; Längs- und Querschnittsbetrachtungen; exemplarische Betrachtung der Lokal- und Regionalgeschichte) andererseits <p>Haltung, Werte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Weiterführung der Realisierung des Leitziels im GU: historisches Bewusstsein gewinnen ▪ Einsicht in den Wert einer pluralistischen und demokratischen Gesellschaftsordnung ▪ Verbundenheit mit dem eigenen engeren Lebensraum einerseits und die Bedeutung globaler Strukturen andererseits | | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ projektorientierte Vorbereitung, Durchführung und Auswertung von Lerngängen / Exkursionen <i>[Nahraum ist zu bevorzugen]</i> <p><i>Möglichkeiten für Exkursionen und Lerngänge:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gedenkstätte Oberer Kuhberg ▪ Archiverkundung (TT / RV) ▪ Zeppelinmuseum ▪ Hopfen-Museum | <p>Methodenkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Training der seit Klasse 6 eingeführten Methoden mit zusätzlichen, das Methodenbewusstsein schärfenden Akzenten (Spiralcurriculum - Kompetenzfortschritt): Aktiv lesen; Bilder – Karikaturen – Flugblätter – historische und didaktische Karten – Statistiken; Multiperspektivität; Internetrecherche Quellenanalyse; Auswertung von Statistiken; historische Lieder; Denkmäler; Quellen-suche im Archiv ▪ Neue Methodenkarten: Filmanalyse, Auswertung von Fotografien, Auswertung von Plakaten / Propagandatexten, Arbeit im Archiv, Zeitzeugen befragen ▪ regelmäßige Bibliographierungsübungen (insbesondere im Blick auf GFS) – entsprechend bewusste Gestaltung von Arbeitsblättern (Vorbild Lehrer/in) ▪ regelmäßige Visualisierungsübungen: komplexere Zusammenhänge graphisch veranschaulichen – nach Möglichkeit auch durch kleinere Präsentationen durch Lehrer/innen ▪ Informationen aus Filmen festhalten ▪ Ergebnisse übersichtlich darstellen (Heft- bzw. Ordnerführung) |